



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CLIS00600B: I.I.S. "E. MAJORANA"

Scuole associate al codice principale:

CLRI006013: IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIG. E SERVIZI

CLRI00650B: SERALE M.A.T. - MAJORANA GELA

CLSL00601P: LICEO ARTISTICO "E. MAJORANA"

CLSL006503: CORSO SERALE - ARTI FIG. - GELA

CLTL006014: TRASPORTI E LOGISTICA "E. MAJORANA"

CLTL00651D: SERALI CAT IPSS NAUTICO - MAJORANA GELA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 89	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 125	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 131	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 142	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 152	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	143	101,8	212,7	341,0
PROFESSIONALE	206	161,0	187,6	274,3
TECNICO TECNOLOGICO	316	223,3	274,4	333,6
Totale	665	418,9	465,0	533,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	33	14,7	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	21	16,1	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,9%	-	0,7%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,9%	-	1,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	1,6%	-	1,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,9%	4,2%	5,4%	14,5%
Istituti Tecnici	1,2%	2,2%	4,4%	10,7%
Liceo Artistico	1,9%	2,7%	3,5%	8,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	64,10%	✓			
CLSL00601P 2 LA	80,95%	✓			
CLSL00601P 2 LB	92,31%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	64,10%	✓			
CLTL006014 2 A AR	95,24%	✓			
CLTL006014 2 NA	100,00%	✓			
CLTL006014 2 NB	88,24%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	66,01%	✓			
CLRI006013 2 MA	81,82%	✓			
CLRI006013 2 OA	76,92%	✓			
CLRI006013 2 MA	77,78%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	64,10%	✓			
CLSL00601P 2 LA	80,95%	✓			
CLSL00601P 2 LB	92,31%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	79,75%	✓			
CLSL00601P 5 A LF	75,00%	✓			
CLSL00601P 5 A LM	94,74%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	72,97%	✓			
CLTL006014 5 CA	71,43%	✓			
CLTL006014 5 NA1	100,00%				



			✓		
CLTL006014 5 NA2	89,47%	✓			
CLTL006014 5 A AR	93,33%			✓	
CLTL006014 5 B AR	100,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	70,41%	✓			
CLRI006013 5 PA	62,50%		✓		
CLRI006013 5 MA	76,92%	✓			
CLRI006013 5 SA	88,89%	✓			
CLRI006013 5 OA	87,50%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS00600B	79,75%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B			0,12%	99,88%	11,36%	88,64%	18,37%	81,63%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B			2,20%	97,80%	7,40%	92,60%	13,23%	86,77%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	26,7%	56,7%	10,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	33,7%	40,7%	18,7%	5,7%	0,3%	1,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,9%	40,7%	17,0%	4,4%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	6,2%	43,8%	31,2%	12,5%	6,2%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	19,1%	36,4%	23,6%	13,6%	5,5%	1,8%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	13,9%	32,5%	30,2%	17,1%	3,9%	2,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,7%	30,3%	28,8%	19,7%	3,0%	1,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	11,7%	33,1%	31,6%	18,0%	3,6%	2,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'ambiente socio-culturale che caratterizza la popolazione scolastica dell'Istituto "Ettore Majorana" è molto variegato, sia per la presenza di dieci indirizzi di studio, sia per la diversa appartenenza territoriale degli alunni, alcuni dei quali provenienti da Comuni limitrofi. Gli alunni frequentanti il Liceo e il Tecnico hanno un background medio basso. Le famiglie, consapevoli dell'importanza dell'istruzione, partecipano secondo le loro possibilità al processo educativo e formativo dei propri figli. Gli studenti del primo anno sono distribuiti in maniera eterogenea nei vari indirizzi. Analizzando gli esiti per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, si evidenzia la fascia riferita al 7 oltre la media nazionale, per gli studenti che scelgono il Liceo e l'indirizzo professionale; la fascia relativa al 10 quindi ben oltre la media nazionale per coloro che scelgono i licei, la fascia compresa tra il 9 e il 10 e lode per gli studenti che scelgono il tecnico.

Vincoli

Alcuni alunni provengono da un contesto socioeconomico medio-basso, in cui la cultura e l'istruzione non sempre vengono recepite come una necessità. Spesso abitano in quartieri periferici, dove è più difficile trovare gli stimoli necessari per una frequenza e uno studio regolare. Le famiglie non sempre partecipano al processo formativo ed educativo dei propri figli. Occorre, pertanto, un maggior impegno da parte della comunità educante nel motivare e promuovere gli studenti provenienti da tali contesti, allo studio e alla regolare frequenza delle lezioni. L'incidenza di alunni di nazionalità diversa da quella italiana è molto bassa rispetto alla media nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto è sito in una zona strategica che si affaccia sul mare. Gela dagli anni Sessanta grazie alla presenza del petrolio è diventata un polo industriale di notevole importanza, passando da un'economia di tipo rurale a un'economia prettamente industriale. Negli ultimi anni, però, la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento ha causato una grave crisi economica e lo spopolamento della città. L'Eni è comunque presente a Gela in modo integrato, con attività diversificate che vanno dalla ricerca e produzione di idrocarburi, alla bioraffinazione, fino alle attività di risanamento ambientale e riqualificazione. Le relazioni con gli stakeholder sono state molteplici: si pensi per esempio all'accordo con l'Università degli Studi Kore di Enna per l'attivazione di un Corso di Laurea in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio presso la sede di Gela. Anche con il nostro Istituto la collaborazione è rimasta attiva. Oggi, si sta cercando di avviare un processo di riconversione turistica, agevolati dalla posizione geografica e dalle ricchezze storiche del territorio con importanti siti e reperti archeologici dell'antica colonizzazione greca, mantenendo in luce le antiche tradizioni per salvaguardarli in chiave moderna. In questo contesto bene si inseriscono

Vincoli

Gela, come tutto il comprensorio circostante, nonostante la presenza di alcune eccellenze produttive, presenta un quadro economico deteriorato dalla crisi. Lo status economico dei residenti nel territorio di riferimento dell'Istituto è peggiorato a causa della prolungata crisi che ha segnato le attività economiche, con ripercussioni su aspetti concreti della vita scolastica. Il disagio sociale, legato alla inoccupazione di entrambi i genitori o alla massiccia diffusione di famiglie monoreddito, rappresenta un vincolo alla pianificazione di adeguati percorsi formativi. Va, purtroppo, sottolineato che non si è riscontrato un adeguato sviluppo di servizi sociali, di spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola.



i nostri indirizzi di studio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	47,5%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,5%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,5%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	33	11,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	33	10,5%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	61,1%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	50,0%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	22,2%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	16,7%	19,8%	20,4%
Enologico		5,6%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	88,9%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	88,9%	72,0%	57,3%
Meccanico	✓	22,2%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,2%	65,0%	60,4%
Musica		33,3%	11,5%	12,6%
Odontotecnico	✓	11,1%	5,3%	4,0%
Restauro	✓	11,1%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	83,3%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	72,2%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	27,8%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		5,6%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	47,3%	42,2%
Teatro	✓	16,7%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		11,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		16,7%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	55,6%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	58,8%	50,7%	43,2%



Calcio a 11		5,9%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	70,6%	62,7%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,7%	18,8%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,6%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,6%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,8%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Ettore Majorana consta di tre plessi in discrete condizioni strutturali, in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico, situati in due zone diverse della città, facilmente raggiungibili. Tutte le classi sono munite di Pc e corredate da LIM. I tre plessi scolastici sono dotati di numerosi laboratori e di strutture sportive che agevolano la didattica del fare e supportano l'ampia offerta formativa. Grazie al progetto sperimentale proposto da ENIsuola, per arginare il fenomeno dell'abbandono e della dispersione, tutte le aule del plesso Fermi sono state dotate di strumenti atti a favorire una didattica multimediale. Gli studenti dell'indirizzo professionale sono tutti dotati iPad, che insieme alle aule interattive allestite con lavagne multimediali, connessione Wi Fi e computer, costituiscono le dotazioni per l'attuazione di questa nuova didattica. La scuola partecipando a concorsi PON e POR accede ad ulteriori risorse economiche o materiali. Negli ultimi anni l'Istituto si è dotato di ulteriori supporti multimediali per far fronte alla didattica a distanza durante l'emergenza epidemiologica e supportare le famiglie cercando di arginare il fenomeno della dispersione. Gli edifici scolastici sono dotati di attrezzature per

Vincoli

La scuola non ha risorse economiche disponibili provenienti dal Comune o associazioni del Territorio. Il contributo volontario delle famiglie risulta, per il periodo di riferimento, più adeguato al sostegno delle progettualità. Gli edifici scolastici sono in discrete condizioni, ma necessitano di interventi di manutenzione straordinaria da parte degli Enti locali preposti, anche più volte richiesti. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche e la sicurezza degli edifici, questi risultano parzialmente adeguati.



l'inclusione e da quest'anno anche della Stanza Multisensoriale Snoezelen, per facilitare l'interazione, l'apprendimento e la comunicazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	88,9%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		22,2%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	27,8%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,3%	12,5%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	24,6%	15,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	20,5%	13,0%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	42,6%	59,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	15.2	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,3%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,8%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		6,3%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,3%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		11,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	27,8%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	42,9%	15,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	10,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	17,0%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	2	28,6%	58,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	10,0%	14,3%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	8	40,0%	22,9%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0%	6,7%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	8	40,0%	56,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	CLIS00600B		CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	45,5%	15,2%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	10,1%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	2,0%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	3	27,3%	72,7%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ha una buona percentuale di insegnanti con una buona stabilità per anni di servizio continuativo. Il Dirigente scolastico è in servizio da più di 5 anni e questo crea una buona stabilità. Circa la metà degli insegnanti è dotata di conoscenze informatiche e di certificazioni linguistiche. Le immissioni in ruolo dell'ultimo triennio hanno permesso alla scuola di avere a disposizione un maggior numero di docenti qualificati.

Vincoli

Vi è una percentuale di insegnanti che deve completare il proprio orario di servizio in altre scuole o al corso serale per adulti, con ricaduta negativa a livello organizzativo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	95,7%	94,1%	96,8%	87,1%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	94,6%	98,0%	98,9%	95,7%
SICILIA	93,8%	96,1%	95,0%	96,6%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	80,6%	87,9%	93,1%	90,9%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	87,3%	88,2%	89,6%	93,6%
SICILIA	88,3%	85,0%	85,0%	87,8%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	89,5%	96,2%	90,8%	93,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	89,9%	97,9%	93,8%	94,8%



SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	37,5%	11,8%	6,5%	6,5%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	12,2%	12,7%	3,4%	5,3%
SICILIA	14,7%	11,9%	12,4%	10,5%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	0,0%	12,1%	3,4%	6,8%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	14,7%	15,9%	13,2%
SICILIA	0,0%	14,1%	13,5%	11,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS00600B	6,6%	13,5%	27,7%	7,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	16,1%	17,1%	20,1%	16,6%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%



Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	3,1%	25,0%	18,8%	25,0%	21,9%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	3,6%	17,9%	29,8%	23,8%	20,2%	4,8%
SICILIA	2,3%	15,9%	29,0%	23,3%	26,1%	3,4%
ITALIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	5,3%	31,6%	39,5%	13,2%	10,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	7,1%	31,6%	32,3%	14,8%	13,7%	0,4%
SICILIA	7,2%	31,0%	29,7%	15,9%	15,4%	0,8%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS00600B	3,6%	34,5%	29,8%	15,5%	15,5%	1,2%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	5,5%	30,5%	26,1%	17,4%	18,0%	2,6%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	2,5%	0,5%	1,0%	1,5%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	5,3%	2,1%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	2,1%	3,2%	5,3%	2,9%	1,1%
SICILIA	2,4%	2,0%	2,0%	1,8%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,2%	0,2%	0,3%	1,5%	0,2%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	3	0	0
Percentuale	0,0%	7,1%	9,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,6%	3,6%	4,6%	2,0%	0,0%
SICILIA	8,8%	4,2%	3,6%	2,0%	0,4%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	0	0
Percentuale	3,8%	2,4%	8,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	7,6%	4,6%	2,8%	3,3%	0,4%
SICILIA	11,1%	5,9%	4,1%	2,0%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	6	3	1	0
Percentuale	8,1%	10,0%	4,2%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	3,9%	4,2%	1,1%	2,2%	0,0%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	0	1	0
Percentuale	20,0%	16,7%	0,0%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	4,6%	7,3%	1,1%	2,0%	1,1%
SICILIA	9,5%	5,2%	4,3%	3,5%	2,0%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	8	5	1	0
Percentuale	32,1%	19,5%	13,9%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	14,3%	9,5%	7,2%	1,7%	2,0%
SICILIA	10,6%	6,9%	5,4%	4,2%	2,2%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CLIS00600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	8	5	8	0
Percentuale	10,5%	13,3%	7,0%	11,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,6%	6,9%	3,4%	3,5%	1,5%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La quota di studenti ammessa alla classe successiva per gli indirizzi del Liceo, del Professionale e del Tecnico, è in linea con i riferimenti nazionali, in alcuni casi superiore, grazie all'ampia offerta formativa e alle attività di recupero promosse dall'Istituto, solo nelle classi seconde del Liceo è inferiore di circa il 12%. Gli studenti sospesi in giudizio risultano in percentuale inferiore alla media nazionale nelle classi del triennio del Liceo mentre nel primo biennio sono superiori; per gli indirizzi tecnico- tecnologico e professionale la percentuale degli studenti è in linea con la media nazionale tranne nelle classi seconde in cui è addirittura inferiore rispettivamente del 12% e del 14%. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, per gli indirizzi del Liceo Artistico si evidenzia un aumento della percentuale nelle fasce comprese tra (81-90 e 91-100) e decisamente superiore alla media nazionale la fascia 100 e lode. I diplomati dell'indirizzo Tecnologico si collocano generalmente in linea con la media nazionale, fanno registrare però una percentuale più alta nella fascia (71-80) mentre i diplomati del Professionale sono più numerosi nella fasce più basse (60 e 61-70). rispetto alla media nazionale e provinciale. Gli studenti trasferiti in

Punti di debolezza

Si registra un tasso di abbandono superiore alla media nazionale in quasi tutte le classi del Liceo e del Professionale, da riferire probabilmente a scelte non sempre adeguate in fase d'iscrizione, mentre per il Tecnologico le percentuali di abbandono sono generalmente in linea con le medie nazionali e regionali e addirittura nulle nelle classi seconde.



entrata sono maggiori rispetto alla media nazionale nella prima e nella terza classe del Liceo e nella prima classe del Tecnologico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa alla classe successiva per gli indirizzi del Liceo, del Professionale e del Tecnico, è in linea con i riferimenti nazionali, in alcuni casi superiore, grazie all'ampia offerta formativa e alle attività di recupero promosse dall'Istituto. Gli studenti sospesi in giudizio risultano in percentuale inferiore alla media nazionale nelle classi del triennio del Liceo solo nel primo biennio sono superiori; per gli indirizzi tecnico- tecnologico e professionale la percentuale degli studenti è in linea con la media nazionale tranne nelle classi seconde in cui è addirittura inferiore rispettivamente del 12% e del 14%. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, per gli indirizzi del Liceo Artistico si evidenzia un aumento della percentuale nelle fasce comprese tra (81-90 e 91-100) e decisamente superiore alla media nazionale la fascia 100 e lode. I diplomati dell'indirizzo Tecnologico si collocano generalmente in linea con la media nazionale, fanno registrare però una percentuale più alta nella fascia (71-80) mentre i diplomati del Professionale sono più numerosi nella fascia più basse (60 e 61-70). rispetto alla media nazionale e provinciale. Gli studenti trasferiti in entrata sono maggiori rispetto alla media nazionale nella prima e nella terza classe del Liceo e nella prima classe del Tecnologico. Si registra un tasso di abbandono superiore alla media nazionale in quasi tutte le classi del Liceo e del Professionale, da riferire probabilmente a scelte non sempre adeguate in fase d'iscrizione, mentre per il Tecnologico le percentuali di abbandono sono generalmente in linea con le medie nazionali e regionali e addirittura nulle nelle classi seconde.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,0	184,3	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	173,0	94,1	-2,8	85,3	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	163,9	95,2	-16,2	81,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LB	188,1	92,3	9,3	92,3	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,4	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	171,5	96,2	9,1	94,2	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	186,7	100,0	19,5	95,2	↔	↑	↔
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	152,8	100,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	167,6	88,2	10,2	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					156,1	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	144,6	84,8	-9,6	78,8	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	162,7	90,9	11,9	81,8	↑	↑	↔
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	145,0	88,9	-14,2	77,8	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	126,3	76,9	-29,5	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,6	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	164,7	100,0	-8,8	85,3	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	164,8	100,0	-9,9	81,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LB	164,7	100,0	-8,2	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,4	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	180,1	92,2	8,6	94,2	↔	↔	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	195,2	90,0	17,4	95,2	↑	↑	↔
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	163,1	92,9	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	177,0	94,1	11,0	88,2	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					159,7	161,2	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	138,1	84,8	-24,0	78,8	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	135,3	90,9	-24,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	137,8	77,8	-30,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	140,8	84,6	-22,6	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,0	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	166,4	100,0	-11,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	174,8	100,0	-8,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	159,3	100,0	-19,4	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,3	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	155,1	100,0	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	163,2	100,0	-16,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	163,5	100,0	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	169,7	71,4	5,1	71,4	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	152,6	100,0	-25,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	150,6	100,0	-11,2	89,5	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	158,3	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	133,8	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					149,5	148,8	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	135,1	100,0	-13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	136,4	100,0	-17,5	76,9	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	126,8	100,0	-32,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	132,2	93,3	-26,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	145,5	100,0	-6,3	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	155,2	100,0	-14,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	149,2	100,0	-25,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	160,2	100,0	-9,1	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,8	100,0	4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	198,4	100,0	5,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	171,9	100,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	198,9	71,4	25,0	71,4	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	162,0	100,0	-26,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	163,3	100,0	-7,3	89,5	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	171,9	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	164,2	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,3	154,1	164,0
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,9	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	139,9	100,0	-17,7	76,9	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	136,3	100,0	-29,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	150,8	93,3	-13,6	62,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	130,9	100,0	-26,4	88,9	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,5	185,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	187,5	100,0	-1,1	85,7	↑	↑	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	192,1	100,0	-5,8	75,0	↑	↑	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	183,7	100,0	-6,6	94,7	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,6	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,5	100,0	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	193,7	100,0	-8,9	93,3	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	174,6	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	190,5	71,4	8,0	71,4	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	163,7	100,0	-34,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	167,2	100,0	-13,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	167,4	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,3	162,5	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	158,5	100,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	158,4	100,0	-10,6	76,9	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	147,5	100,0	-34,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	169,7	93,3	-7,6	62,5	↑	↑	↓



Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	150,8	100,0	-16,8	88,9	↓	↓	↓
---------------------------------	-------	-------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,7	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	199,4	100,0	8,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	186,9	100,0	-9,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	209,9	100,0	18,4	94,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,2	100,0	2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	195,8	100,0	-4,7	93,3	↑	↑	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	198,1	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	201,8	71,4	15,5	71,4	↑	↑	↑
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	157,3	100,0	-40,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	185,2	100,0	3,3	89,5	↓	↓	↓
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	174,8	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,0	167,6	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,1	100,0	-1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	163,3	100,0	-7,5	76,9	↓	↓	↓



Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	150,3	100,0	-26,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	173,9	93,3	-2,0	62,5	↑	↑	↓
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	167,3	100,0	-2,3	88,9	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	55,0%	15,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LB	8,3%	16,7%	58,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	37,5%	15,6%	37,5%	9,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	9,5%	47,6%	33,3%	9,5%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	28,6%	71,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	26,7%	53,3%	20,0%	n.d.	n.d.
	20,0%	56,0%	20,0%	4,0%	n.d.



Situazione della scuola CLIS00600B					
Riferimenti					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	75,0%	17,9%	3,6%	3,6%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	50,3%	31,5%	15,9%	2,3%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LA	33,3%	57,1%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 2LB	53,8%	38,5%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	41,2%	50,0%	8,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%



Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 2A AR	11,1%	27,8%	33,3%	22,2%	5,6%
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NA	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 2NB	18,8%	43,8%	31,3%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	27,7%	34,0%	25,5%	10,6%	2,1%
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2MA	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 2OA	81,8%	9,1%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	82,1%	14,3%	3,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	64,1%	26,6%	7,5%	1,7%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	33,3%	33,3%	13,3%	13,3%	6,7%
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	44,4%	38,9%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	39,4%	36,4%	15,2%	6,1%	3,0%
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	26,7%	53,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	47,8%	39,1%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	57,9%	31,6%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	48,2%	36,5%	12,9%	2,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	83,3%	8,3%	8,3%	n.d.	n.d.



Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	85,7%	7,1%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	81,4%	11,6%	4,7%	2,3%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	57,9%	30,4%	10,3%	1,4%	n.d.
Sud e Isole	58,9%	29,6%	9,9%	1,4%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	13,3%	13,3%	40,0%	33,3%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	30,8%	69,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.	20,0%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	56,5%	39,1%	n.d.	4,3%	n.d.
	63,2%	26,3%	10,5%	n.d.	n.d.



Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2					
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	44,7%	36,5%	10,6%	7,1%	1,2%
Riferimenti					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	76,9%	15,4%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	86,4%	11,4%	2,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	67,5%	22,4%	7,7%	2,1%	0,3%
Sud e Isole	68,6%	21,3%	7,6%	2,1%	0,4%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	13,3%	60,0%	26,7%
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	n.d.	22,2%	77,8%
	6,1%	39,4%	54,5%



Situazione della scuola CLIS00600B			
Riferimenti			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	13,3%	46,7%	40,0%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	34,8%	65,2%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	10,5%	68,4%	21,1%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	-	-	-
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	10,0%	90,0%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	15,3%	60,0%	24,7%
Riferimenti			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	38,5%	53,8%	7,7%
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	37,5%	62,5%	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	14,3%	64,3%	21,4%
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	n.d.	88,9%	11,1%
Situazione della scuola CLIS00600B	22,7%	65,9%	11,4%
Riferimenti			
Sicilia	27,6%	55,1%	17,3%



Sud e Isole	29,6%	54,2%	16,2%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LF	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso CLSL00601P - Sezione 5A LM	27,8%	61,1%	11,1%
Situazione della scuola CLIS00600B	24,2%	57,6%	18,2%
Riferimenti			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLTL006014 - Sezione 5A AR	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5B AR	69,2%	15,4%	15,4%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5CA	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA1	65,2%	34,8%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NA2	63,2%	36,8%	n.d.
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	-	-	-
Plesso CLTL006014 - Sezione 5NB	30,0%	70,0%	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	51,8%	40,0%	8,2%
Riferimenti			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%



Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLRI006013 - Sezione 5MA	76,9%	15,4%	7,7%
Plesso CLRI006013 - Sezione 5OA	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLRI006013 - Sezione 5PA	57,1%	35,7%	7,1%
Plesso CLRI006013 - Sezione 5SA	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS00600B	79,5%	15,9%	4,5%
Riferimenti			
Sicilia	69,0%	27,1%	3,9%
Sud e Isole	68,9%	27,1%	4,0%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	14,0%	86,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	30,3%	69,7%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	29,8%	70,2%
Sud e Isole	13,9%	86,1%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	0,0%	100,0%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	30,0%	70,0%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	0,8%	99,2%
Sud e Isole	11,4%	88,6%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	6,0%	94,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	10,7%	89,3%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CLIS00600B	4,7%	95,3%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	11,7%	88,3%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	32,1%	67,9%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	8,2%	91,8%
Sud e Isole	15,3%	84,7%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



		classi		
Situazione della scuola CLIS00600B	17,5%	82,5%	2,1%	97,9%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	26,2%	73,8%	16,3%	83,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS00600B	7,7%	92,3%	12,0%	88,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS00600B - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione SICILIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti delle prove INVALSI dell'a.s. 2023-24, di italiano risultano superiori ai riferimenti regionali, in una classe del tecnologico, gli esiti di matematica sono superiori rispetto alla media regionale e nazionale in due classi del tecnologico. Gli esiti nella lingua inglese (listening) risultano superiori alle medie regionali in una quinta classe del liceo, in una classe del professionale e in due classi terminali del tecnologico. Gli esiti nella lingua inglese (reading) riferiti alle classi quinte risultano superiori rispetto alla media nazionale in una classe del liceo e in tre classi del tecnologico, superiori alla media regionale in una classe del professionale. I risultati degli studenti possono essere influenzati da fattori che non dipendono solamente dalla scuola, ma anche da elementi quali la preparazione precedente degli allievi, il contesto familiare di provenienza, il contesto sociale, culturale ed economico più allargato e altri fattori che possono interferire con la vita di una persona. Il livello di preparazione tra le classi non è omogeneo per la pluralità di indirizzi e le percentuali sono diverse tra loro. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati corsi di potenziamento di matematica,

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove INVALSI dell'a.s. 2023-24, di italiano in generale sono inferiori, nelle classi seconde, rispetto a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile a livello nazionale, tranne per una classe del tecnologico e una del professionale; in matematica gli esiti sono superiori rispetto a quelli regionali solo in una classe del tecnologico. La variabilità dei punteggi tra le classi rileva una disomogeneità nella preparazione sia in Italiano che in matematica tra i diversi indirizzi. I dati evidenziano una distribuzione dei risultati in matematica di livello inferiore alla media rispetto ai benchmark nazionali al professionale. È necessario potenziare il lavoro sulle competenze di base per tutti gli alunni del primo biennio e in particolare per gli alunni con DSA e con BES temporaneo, in crescente aumento nel nostro Istituto. Occorre lavorare per una maggiore condivisione della valenza delle prove Invalsi nel processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola e sulla valutazione curriculare in termini di abilità e competenze.



italiano e lingua inglese ed effettuate simulazioni delle Prove Nazionali. L'effetto sugli apprendimenti è superiore alla media regionale in matematica al tecnologico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità tra le classi in italiano è superiore ai riferimenti regionali e nazionali nelle classi seconde dei vari indirizzi, mentre risulta inferiore dentro le classi. In matematica la variabilità nelle classi seconde risulta superiore alla media nazionale e regionale tra le classi nell'indirizzo tecnologico e inferiore tra le classi al liceo e al professionale; mentre dentro le classi la variabilità risulta superiore per i licei e i professionali, inferiore per gli istituti tecnici. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale per il Liceo, l'effetto scuola è positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni tranne al professionale dove risulta negativo. Risultano però superiori ai riferimenti regionali, gli esiti di italiano sia in una classe quinta del tecnologico sia in una classe seconda del professionale. Gli esiti nella lingua inglese risultano inferiori alle medie regionali nella maggior parte delle classi dei tre indirizzi, mentre risultano superiori in una delle ultime classi del liceo e in due classi del tecnologico. I risultati degli studenti possono essere influenzati da fattori che non dipendono interamente dalla scuola, quali la preparazione precedente, il contesto familiare di provenienza, il contesto sociale, culturale ed economico più svantaggiato.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il PTOF dell'Istituto ha adottato come centrali e prioritari gli obiettivi formativi di cittadinanza, del rispetto delle regole, della legalità, della partecipazione civile e potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e digitali. La scuola valuta le competenze di cittadinanza adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che tiene conto di diversi indicatori tra cui il rispetto del regolamento, la partecipazione e l'interesse, la frequenza, l'assenza di note disciplinari. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, producendo elaborati multimediali che sono stati anche oggetto di concorsi nazionali ed europei per affrontare le grandi tematiche di cittadinanza attiva, ricevendo premi e menzioni speciali. Vengono attuati numerosi progetti sulla legalità, partecipazione a concorsi letterari, incontri con operatori medici e sanitari, per la prevenzione delle devianze e delle malattie. Numerosi i PON attivati e portati a termine nel corso dell'anno. Particolare attenzione è riservata alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. Il Regolamento di Istituto viene condiviso e reso noto a tutti gli studenti e alle famiglie. La capacità di integrazione degli studenti è elevata: le differenze di qualsiasi

Punti di debolezza

Gli alunni residenti in zone periferiche ed in particolare i pendolari provenienti da altri comuni hanno qualche difficoltà a frequentare le attività extracurricolari. Tali studenti sebbene valutati attraverso prove di competenza in situazioni simulate, fanno registrare un livello inferiore di competenze di cittadinanza. Occorre potenziare azioni per migliorare sia lo spirito di iniziativa e imprenditorialità degli studenti (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc) sia il loro metodo di studio.



natura non sono motivo di
discriminazione tra compagni, anzi
sono osservabili diffusi
comportamenti solidali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli ottimali nelle competenze sociali e civiche, nelle competenze digitali e linguistiche. La scuola organizza diverse occasioni di approfondimento per la formazione delle competenze di cittadinanza e nel loro percorso scolastico gli studenti raggiungono generalmente un ottimo livello di competenze sociali e civiche, di capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, un buon livello di strategie per imparare ad apprendere. Occorre, tuttavia, potenziare sia le attività atte a promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità degli studenti (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.) sia quelle per potenziare il loro metodo di studio.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CLIS00600B	19,9%
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	46,2%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	11,5%	3,8%	3,2%	3,6%
Economico	15,4%	13,0%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	11,5%	7,3%	6,5%	4,5%
Giuridico	7,7%	6,9%	7,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,7%	12,1%	12,3%	13,9%
Linguistico	3,8%	4,8%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,4%	18,8%	15,2%	11,3%
Psicologico	3,8%	3,7%	4,4%	3,4%
Scientifico	23,1%	10,0%	12,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	59,8%	29,7%	10,5%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	23,1%	53,8%	23,1%	36,4%	45,6%	18,0%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	61,9%	29,2%	8,9%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	66,7%	25,0%	8,3%	65,8%	26,7%	7,5%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS00600B			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,1%	22,8%	12,2%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	28,6%	42,9%	28,6%	45,1%	36,1%	18,9%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	0,0%	75,0%	25,0%	56,8%	30,4%	12,8%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	41,7%	50,0%	8,3%	63,5%	26,2%	10,3%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema



informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	19,4%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,1%	5,1%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	17,3%	11,1%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	7,1%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	42,9%	55,6%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	25,3%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	21,4%	5,1%	7,3%	9,7%
	Altro	21,4%	6,1%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	25,0%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	50,0%	47,9%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	33,3%	14,6%	21,2%	29,8%
	Tirocinio	16,7%	10,4%	8,7%	8,2%
	Altro	0,0%	0,0%	3,2%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	22,2%	18,4%	16,1%	10,5%
	Tempo determinato	55,6%	50,0%	53,3%	38,8%



	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	11,1%	15,8%	18,8%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	3,9%	5,9%	6,7%
	Altro	11,1%	5,3%	1,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	19,7%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	57,4%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,2%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	3,3%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	100,0%	15,4%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	30,8%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	19,2%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	19,2%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	15,4%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	19,7%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	100,0%	52,5%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	9,8%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	9,8%	7,2%	5,6%
	Altro	0,0%	1,6%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	11,2%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	41,7%	53,3%	52,6%	38,5%



	Apprendistato	0,0%	3,3%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	8,3%	16,4%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	16,7%	9,9%	9,0%	11,4%
	Altro	33,3%	5,9%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	26,5%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	34,7%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	20,4%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	12,2%	10,8%	9,5%
	Altro	25,0%	6,1%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	14,3%	15,6%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	50,0%	46,9%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	14,3%	23,4%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	7,1%	7,8%	6,5%	7,7%
	Altro	14,3%	3,9%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	7,1%	8,1%	6,5%	3,5%
	Industria	7,1%	11,1%	11,9%	16,4%
	Servizi	35,7%	46,5%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	18,8%	8,7%	4,7%
	Industria	0,0%	12,5%	17,3%	23,7%
	Servizi	83,3%	60,4%	71,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	7,9%	7,2%	4,2%
	Industria	66,7%	32,9%	18,1%	23,7%
	Servizi	33,3%	56,6%	73,1%	68,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	8,2%	7,1%	7,0%
	Servizi	50,0%	60,7%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,8%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	15,4%	12,0%	10,1%
	Servizi	100,0%	80,8%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	13,1%	4,6%	4,3%
	Industria	0,0%	9,8%	8,3%	9,2%
	Servizi	100,0%	75,4%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,3%	6,1%	4,0%
	Industria	33,3%	27,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	16,7%	30,9%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	10,2%	6,5%	4,4%
	Industria	50,0%	40,8%	22,5%	29,3%
	Servizi	50,0%	49,0%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	13,3%	7,2%	4,6%
	Industria	78,6%	30,5%	25,2%	29,2%
	Servizi	14,3%	51,6%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale



	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,0%	1,3%	1,1%
	Media	14,3%	43,4%	52,4%	54,1%
	Bassa	35,7%	20,2%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,1%	1,7%	1,7%
	Media	83,3%	66,7%	74,9%	78,9%
	Bassa	0,0%	22,9%	20,9%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	1,0%	1,5%
	Media	77,8%	77,6%	77,7%	81,9%
	Bassa	22,2%	19,7%	19,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,3%	3,2%	2,9%
	Media	50,0%	57,4%	54,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,8%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	88,5%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	7,7%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,3%	3,2%	2,9%
	Media	100,0%	82,0%	83,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	13,1%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,2%	2,3%
	Media	33,3%	46,1%	50,5%	53,0%
	Bassa	16,7%	16,4%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,0%	4,6%	3,9%
	Media	75,0%	75,5%	72,3%	77,7%
	Bassa	25,0%	22,4%	19,3%	13,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,1%	2,4%	3,8%
	Media	50,0%	63,3%	75,6%	80,1%
	Bassa	42,9%	28,9%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Da un'analisi dei dati statistici si evince che la percentuale degli studenti diplomati che hanno proseguito con gli studi universitari è inferiore alla media regionale e nazionale; invece la quota degli studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è decisamente superiore alla media regionale e in linea con quella nazionale. Questi dati rappresentano l'efficacia formativa dell'Istituto che, considerato il momento critico in cui versa tutta la penisola, riesce a mantenere alte percentuali di alunni occupati. Dai risultati a distanza sono emersi dati diversificati in base agli indirizzi di studio: gli studenti del liceo artistico sono più inclini agli studi universitari in ambito Sociale, Umanistico e Artistico e conseguono quasi tutti i CFU previsti dal loro piano di Studi nel primo anno di studio universitario, in ambito umanistico la percentuale è in linea con la media nazionale. Gli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale, dopo il diploma, si dedicano ad attività lavorativa, trovando occupazione nel giro di 12 mesi, anche nel territorio. Coerentemente con la fisionomia dell'Istituto gli studenti diplomati scelgono soprattutto il mondo del lavoro dove il livello occupazionale risulta superiore alla media regionale.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti diplomati che hanno proseguito con gli studi universitari è inferiore alla media regionale, gli studenti dell'indirizzo professionale e tecnico sono storicamente più inclini all'attività lavorativa, anche per il percorso formativo effettuato. Si rileva soprattutto la necessità di valutare in maniera più specifica i risultati a distanza: sarebbe ad esempio interessante trovare un meccanismo di monitoraggio dei voti di laurea, tipologia di lavoro e posizioni specifiche raggiunte in ambito lavorativo dagli ex studenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale e in linea con quella nazionale. Occorre, tuttavia, consolidare un sistema di monitoraggio per verificare la congruenza delle scelte di studio e di lavoro effettuate dagli studenti rispetto alle esigenze del territorio.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	62,5%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		12,5%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	81,8%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	81,8%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,1%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		18,2%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	scuola CLIS00600B	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	77,8%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		22,2%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	88,4%	90,4%



Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	62,5%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	90,9%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,7%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	85,5%	91,1%



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,8%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	36,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,6%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,6%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLIS00600B		SICILIA	
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,7%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	90,9%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	77,8%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,8%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	88,9%	68,5%	68,9%



da parte dello studente				
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e lo ha articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il curriculum ha come riferimento le otto Competenze Europee, guarda ai traguardi attraverso le Indicazioni Nazionali e, attraverso una attenta analisi collegiale, dipartimentale, e dei Consigli di classe, provvede a tradurre le indicazioni in obiettivi formativi e cognitivi adatti al contesto. Il curriculum è stato predisposto nel rispetto del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) del diplomato dell'Istituto, secondo i diversi indirizzi, si è inoltre tenuto conto degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Linee Guida di Riforma. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito collegialmente come base per la loro programmazione individuale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Sono pratiche consolidate sia la

Punti di debolezza

La scuola non riceve alcun contributo esterno da parte di Enti Locali pertanto non tutti gli alunni possono partecipare ad alcune attività che prevedono l'intervento economico della famiglia. Per quanto riguarda la progettazione, alcuni insegnanti (i più anziani) preferiscono spazi e tempi individuali, di conseguenza la progettazione viene condivisa ma non monitorata in itinere e viene rimodulata all'occorrenza durante il corso dell'anno scolastico. Spesso la quantità dei contenuti presenti nelle progettazioni risulta superiore rispetto a quella che si riesce realmente a svolgere, manca, dunque in alcuni casi, la consapevolezza che bisogna puntare al successo formativo degli alunni più che a quello scolastico, per costruire criteri di cittadinanza interculturale e una nuova e più ampia coesione sociale.



programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi, sia la programmazione di unità didattiche interdisciplinari (UDA) all'interno dei Consigli di classe. L'analisi delle scelte e la revisione della progettazione si basano sull'osservazione degli studenti, sull'analisi dei livelli di partenza, sull'analisi dei risultati intermedi (pagella del primo trimestre). Su questa base i dipartimenti e il collegio docenti, se necessario, effettuano aggiustamenti della progettazione. La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e finali. Nel corso dell'anno sono previsti momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Sono valutate le competenze stabilite dalla programmazione comune attraverso griglie di valutazione comuni che comprendono indicatori e descrittori. Per tutte le discipline il punto di riferimento per la valutazione è la griglia di valutazione presente nel PTOF che viene poi adattata dalle discipline specifiche. A seguito della valutazione degli studenti la scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero in itinere o in orario extrascolastico, oppure interventi di potenziamento o sportelli in orario scolastico con l'ausilio del personale docente



dell'organico di potenziamento. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata nella sua ricaduta anche indiretta sul rendimento scolastico e sul comportamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in modo coerente con i piani di studio e le specificità dei singoli indirizzi. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti nonché dipartimenti disciplinari che hanno la funzione di coordinare il lavoro dei docenti delle diverse discipline così come la progettazione didattica che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la programmazione di dipartimento, di classe e per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno inoltre momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli



studenti nelle modalità degli sportelli didattici, delle classi aperte (potenziamento) e durante la pausa didattica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%



Classi aperte		25,0%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	37,5%	65,6%	57,0%
Flipped classroom		75,0%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		25,0%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		37,5%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		36,4%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	54,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		90,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		18,2%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		22,2%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	33,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom		66,7%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa		0,0%	14,6%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA	✓	33,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		22,2%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,5%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,7%	19,7%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		18,2%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	63,6%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	72,7%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,7%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		63,6%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,6%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,4%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,5%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,1%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	77,8%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,6%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,8%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,4%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	33,3%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le due biblioteche sono utilizzati da tutti gli studenti. La scuola ha creato nuovi ambienti innovativi, il laboratorio PNSD e l'aula di robotica per ampliare gli spazi di apprendimento, a partire dal precedente anno scolastico la scuola si è dotata anche di una stanza multisensoriale (Stanza Snoezelen) e di un'aula per la psicomotricità, entrambe rivolte agli alunni con BES. Gli spazi laboratoriali dell'Istituto sono molto curati, esiste un docente referente per ogni indirizzo e per ciascun laboratorio, che si occupa anche dell'aggiornamento dei materiali e delle strumentazioni. I laboratori sono quotidianamente utilizzati sia per attività curriculari che pomeridiane (Progetti di potenziamento, PON, PNRR) da tutti gli studenti in egual misura. La scuola è stata fortemente impegnata negli ultimi anni nella promozione di progetti e attività didattiche innovative che mirano all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, con l'obiettivo di realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla capacità degli studenti di strutturare nel tempo vere e proprie

Punti di debolezza

L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non sempre è condiviso da tutti. Sul piano metodologico, seppur evidente la sensibilità dei docenti alle innovazioni didattiche, è necessario un coordinamento centrale tra i dipartimenti per definire in modo chiaro le nuove metodologie didattiche e creare un repertorio condiviso di materiali ed attività utile alla progettazione disciplinare ed interdisciplinare. La rete Wi-Fi, dopo i numerosi interventi di ripristino, risulta ben potenziata tuttavia in alcune classi si riscontrano alcuni problemi e a causa di questo motivo a volte si allungano i tempi di lavoro. Le relazioni tra docenti e alunni risultano difficili in alcune classi.



competenze. Nelle classi si adottano metodologie diversificate, dall'uso dell'informatica nella didattica, di mappe concettuali, di ipertesti, alla didattica interdisciplinare, a compresenze per aree disciplinari, grazie ai docenti destinati al potenziamento, a metodologie didattiche per alunni con BES come Tutoring, Peer education, Flipped classroom, Cooperative Learning ecc. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, progetti e partecipano a concorsi europei, nazionali e territoriali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Tali regolamenti sono condivisi anche dagli studenti tramite i loro rappresentanti in Consiglio di Istituto. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove delle azioni interlocutorie o sanzionatorie. Nella maggioranza dei casi le sanzioni disciplinari vengono commutate in azioni educative e utili per il territorio, come dedicare il proprio tempo alla parrocchia, in aiuto al sacerdote o alla cura delle aree comuni. In alcuni casi vengono intraprese azioni costruttive come l'attivazione di una consulenza psicologica. Queste azioni si sono rivelate efficaci. La promozione delle competenze sociali degli studenti è curata da tutti gli insegnanti tramite la realizzazione degli obiettivi trasversali inseriti nelle



programmazioni di dipartimento e dei C.d.C. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono in gran parte positive e gli eventuali conflitti vengono gestiti con modalità adeguate e le sanzioni commisurate alla gravità dei comportamenti. Positive e improntate alla collaborazione le relazioni tra docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. Le aule dedicate agli alunni con BES vengono condivise anche dai gruppi classe dietro richiesta degli insegnanti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. La scuola propone agli studenti diversi concorsi e gare, territoriali e nazionali, per cui gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Occorre, tuttavia, rafforzare soltanto in poche classi azioni che riguardano la dimensione relazionale per giungere alla definizione e al rispetto di regole di comportamento condivise a scuola e in classe, e per



promuovere una corretta gestione dei conflitti tra e con gli studenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		37,5%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in	✓	81,8%	62,8%	63,5%



funzione delle caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,5%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	45,5%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,6%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	55,6%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	14,2%	11,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,4%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		57,1%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,6%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		54,5%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		66,7%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,5%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,5%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		37,5%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		37,5%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,6%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		54,5%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		22,2%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		44,4%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	36,6%	44,8%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		55,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		22,2%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	62,5%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	62,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	26,9%	25,9%



Attivazione di uno sportello per il recupero		54,5%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,9%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		44,4%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		55,6%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CLRI006013	3	20
Codice meccanografico CLSL00601P	3	20



Codice meccanografico CLTL006014	6	20
Situazione della scuola CLIS00600B	12	60
Riferimenti		
CALTANISSETTA	5,4	66,8
SICILIA	5,6	56,8
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,70	12,99	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	37,5%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		75,0%	66,0%	70,4%



curricolare	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,7%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	45,5%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,9%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	33,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	23,7%	18,4%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	55,6%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto mette in atto una didattica per favorire l'inclusione degli alunni attraverso un'ampia offerta formativa, che predispone un piano di interventi individualizzati per gli alunni con DSA, in possesso di diagnosi specialistica e per gli alunni BES. Tutti gli insegnanti utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano tutti gli insegnanti curricolari del CdC. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità da frequenti GLL di classe ordinari e straordinari. I PDP degli studenti con BES sono aggiornati con regolarità. Anche il PAI è aggiornato annualmente. La scuola realizza periodicamente attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità come corsi, conferenze e dibattiti; tali attività portano al miglioramento dei rapporti tra pari e all'abbattimento delle difficoltà di relazione con la diversità. La scuola cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento, adottando diverse strategie: pause didattiche curricolari, creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, corsi di recupero durante il

Punti di debolezza

Nella scuola sono presenti diversi insegnanti di sostegno precari e questo penalizza la continuità didattica, condizione necessaria per creare un rapporto di fiducia dell'alunno con i docenti e con il contesto classe. Le ore destinate agli alunni disabili risultano in alcuni casi non sufficienti per garantire una effettiva inclusione nel contesto scuola. I corsi di recupero estivi non possono essere attivati per tutte le discipline a causa della carenza di fondi e non tutti gli alunni con sospensione di giudizio frequentano regolarmente i corsi di recupero, nonostante i numerosi solleciti attuati dalla scuola, spesso perché non hanno la possibilità di raggiungere l'Istituto con i mezzi pubblici nelle ore pomeridiane o durante il periodo estivo.



corso dell'anno scolastico e durante la pausa estiva, progetti/concorsi didattici volti a colmare le carenze. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono spesso quelli provenienti da ambienti socioculturali svantaggiati e/o quelli in cui le famiglie sono assenti. Per questi studenti gran parte del lavoro in classe è dedicato all'osservazione e alla discussione al fine di motivarli allo studio, inoltre per far fronte a queste problematiche la scuola promuove attività di potenziamento e progetti in orario extracurricolare, in particolare per rafforzare le competenze di base nelle discipline italiano, matematica e lingua inglese. Il recupero in itinere viene costantemente svolto dagli insegnanti curricolari anche con il supporto di colleghi dell'organico di potenziamento. I risultati sono monitorati frequentemente, tuttavia le carenze maggiori degli studenti si registrano nell'uso non sempre corretto del registro linguistico scritto e orale nonché nell'uso efficace delle lingue straniere. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiore difficoltà sono efficaci come si evince dai risultati finali. Inoltre la percezione degli studenti è di avere degli insegnanti che danno sempre la possibilità di recupero. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono valorizzati con la partecipazione a gare e concorsi interni o esterni alla scuola oppure a



progetti in orario curricolare o extra-curricolare che incidono positivamente sul credito scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono numerose ed efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso attività curricolari ed extra-curricolari. Gli interventi individualizzati e di potenziamento, realizzati durante l'anno scolastico e durante la pausa estiva, risultano essere efficaci. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		37,5%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	45,5%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,5%	50,6%	48,3%



Altre azioni per la continuità		18,2%	14,1%	16,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	44,4%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	44,4%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		25,0%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,0%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,5%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi		100,0%	95,7%	94,4%



di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓			
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	87,5%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,0%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		70,0%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	scuola CLIS00600B	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		22,2%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,2%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	44,4%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,4%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	88,9%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,4%	59,4%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che



hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CLIS00600B	91,4%	92,7%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	95,9%	95,5%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		37,5%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	37,5%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	21,7%	18,2%
Attività estiva		25,0%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		25,0%	34,8%	39,4%
Attività mista	✓	37,5%	52,2%	44,8%
Altre modalità		0,0%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		45,5%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	54,5%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		9,1%	19,5%	16,4%
Attività estiva		27,3%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,3%	33,8%	48,5%
Attività mista	✓	63,6%	51,9%	53,2%
Altre modalità		0,0%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		44,4%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	44,4%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		11,1%	23,8%	22,7%
Attività estiva		22,2%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		11,1%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		0,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	87,5%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	62,5%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,5%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	75,0%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		12,5%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		72,7%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	63,6%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,4%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	90,9%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,8%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		9,1%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		77,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	44,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4%	42,1%	58,6%



Enti pubblici	X	66,7%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		0,0%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	88,2%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,1%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	76,5%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	76,5%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola per garantire la continuità educativa, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ha creato una rete con alcuni Istituti di Primo grado del territorio, programmando visite e attività con alunni e docenti della scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, lo dimostra la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate, che è maggiore rispetto alla media nazionale. La scuola organizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, attraverso l'attivazione di moduli di orientamento con esperti esterni e la realizzazione di progetti PON finalizzati allo sviluppo delle predette tematiche. Nell'ambito dell'attività di orientamento in entrata, gli incontri si sono svolti all'interno dei vari laboratori, attraverso attività di peer tutoring da parte degli studenti, per far conoscere le caratteristiche peculiari dei diversi indirizzi e far visitare gli ambienti comuni dell'Istituto. In sede di Consigli di classe viene monitorata la scelta degli studenti in merito all'indirizzo di studi e in alcuni casi gli studenti vengono riorientati verso un altro indirizzo presente nella scuola e più consono alle loro inclinazioni. E' consuetudine dedicare almeno quattro giornate di "Open day" nel nostro Istituto all'incontro tra i nostri studenti e

Punti di debolezza

Maggiori risorse economiche potrebbero essere utili a finanziare le attività destinate alla visita dell'Istituto da parte degli studenti delle scuole secondarie di primo grado e per organizzare ulteriori giornate di orientamento. Bisogna potenziare e consolidare la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, al fine di progettare attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.



docenti con ragazzi della terza media e le loro famiglie. La scuola organizza per le classi quinte la partecipazione degli studenti alle iniziative di Orientamento proposte dalle Università italiane e straniere ed in particolare al Salone dello studente di Catania in cui è previsto lo svolgimento di simulazioni di test d'ingresso alle varie facoltà. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), stipulando convenzioni e reti con un variegato partenariato di enti pubblici, imprese ed associazioni del territorio e non. A partire dall'anno scolastico 2023-24 le attività di orientamento sono state potenziate grazie all'introduzione di personale docente interno che ricopre le specifiche funzioni di tutor e di orientatore con l'obiettivo di supportare le famiglie, accompagnare e guidare gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale. Le attività dei moduli di orientamento redatti dai docenti tutor vengono monitorate attraverso verifiche e questionari e registrate sull'apposita piattaforma UNICA predisposta dal MIUR. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Tutti gli studenti del triennio partecipano a percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) prevalentemente in presenza, attivando comunque, laddove può essere utile, anche interessanti percorsi online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono ben strutturate e viene data ampia diffusione alle iniziative attraverso il sito della scuola, le piattaforme social e attraverso materiale informativo cartaceo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, anche ricorrendo ad incontri con esperti interni ed esterni. A partire dall'anno scolastico 2023-24 le attività di orientamento sono state potenziate grazie all'introduzione di personale docente che ricopre le specifiche funzioni di tutor e di orientatore con l'obiettivo di supportare le famiglie, accompagnare e guidare gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento rivolte alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola stipula ogni anno convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio, integrando all'offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,2%	3,9%	45,7%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%	3,3%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%	5,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%	9,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	2,6%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%	3,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	9	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.000	5.212,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,4%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,3%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	17,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	14,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	29,4%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso la valutazione degli studenti, che permette di tenere sempre sotto controllo il livello delle competenze raggiunto, e attraverso gli esiti scolastici e lavorativi degli alunni diplomati. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi della scuola sono pianificate collegialmente dal Collegio dei docenti, dalle riunioni di Dipartimento, dai Consigli di classe e dal Consiglio di Istituto. Il DS inoltre monitora frequentemente i percorsi didattici e l'efficacia del lavoro dei docenti tramite verifica delle programmazioni didattiche individuali, colloqui con i docenti e controllo periodico del registro elettronico. La rendicontazione esterna è attuata tramite la rendicontazione sociale. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti è chiaramente indicata nel Piano Annuale delle Attività e nel PTOF. La divisione dei compiti sia per il personale docente che per quello ATA appare abbastanza equilibrato superando il 50% di ruoli organizzativi. Il Fondo di istituto è distribuito tra docenti ed ATA nella misura del 75% e 25%. La scuola

Punti di debolezza

La condivisione delle priorità non risulta omogenea nei vari indirizzi di studio presenti nell'Istituto, non vi è a volte una equilibrata distribuzione delle esperienze e dei progetti tra i vari indirizzi: alcuni tendono ad essere particolarmente sensibili e proattivi, mentre altri necessitano di sollecitazione e costante accompagnamento nella adesione alle iniziative. Occorre produrre un ulteriore sforzo nel renderla omogenea all'interno della comunità scolastica.



riesce a coprire le assenze brevi dei docenti con risorse interne. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le spese per i progetti si concentrano sulle attività ritenute prioritarie dalla scuola vale a dire: accoglienza, integrazione, inclusione sociale competenze linguistiche, educazione alla cittadinanza, attività per la valorizzazione delle eccellenze. La scuola realizza un elevato numero di progetti e attività e questo permette di includere un numero sempre maggiore di studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e condivise sia all'interno



della comunità scolastica che all'esterno. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati in maniera efficiente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e hanno una ricaduta positiva nel tessuto scolastico poiché permettono di includere un numero sempre maggiore di studenti.. La condivisione delle priorità educative non risulta omogenea in tutti gli indirizzi di studi presenti nell'Istituto, occorre dunque produrre un ulteriore sforzo nel renderla omogenea all'interno della comunità scolastica.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	51,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,8%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	55,0%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,0%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,0%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,0%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	12,5%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	32,5%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	35,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	19,0%	17,3%
Università	0	2,5%	4,9%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	28,1%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	60,0%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	15,0%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,0%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,1%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,6%	5,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,8%



Valutazione e miglioramento		1,1%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11,6%	2,3%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	11,6%	7,6%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		8,4%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,0%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		56,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,0%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,4%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	51,2%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	31,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,6%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,4%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	2,4%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,9%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,4%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	7,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	14,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	59,5%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	1	35,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	21,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,8%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	26,3%	10,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	92,1%	13,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	18,4%	1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali	5,3%	1,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	7,9%	0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		1,5%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	13,2%	1,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	18,4%	2,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		4,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,4%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,1%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	71,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		89,7%	87,0%	87,1%



	✓			
Raccordo con il territorio	✓	82,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		61,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,9%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	41,0%	29,8%	30,8%
Altro argomento		20,5%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,8%	12,6%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,7%	10,3%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,6%	2,3%	1,7%
Accoglienza	2,3%	3,3%	2,6%	2,6%
Inclusione	2,3%	7,7%	3,3%	3,7%
Continuità	1,7%	2,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	5,8%	5,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	5,8%	2,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,7%	2,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	2,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,2%	0,5%	0,6%



Metodologie didattiche innovative	1,7%	2,5%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	19,2%	5,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,0%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in maniera informale e poi realizza iniziative formative, anche in rete con altre scuole, che rispondono ai bisogni formativi del personale. I corsi d'aggiornamento sono stati incrementati negli ultimi tre anni scolastici in risposta alle esigenze dei docenti e agli obiettivi di miglioramento che l'Istituto ha stabilito e hanno riguardato diversi ambiti: l'inclusione, la coesione sociale e la cittadinanza, la valutazione dei docenti e i processi di miglioramento, la lingua straniera, le metodologie didattiche innovative. La formazione ha avuto ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa. La formazione è stata finanziata dalla Scuola, dalle reti di scopo e di ambito e dal MIUR. I docenti che aspirano ad incarichi come per es. figure strumentali o componenti di commissioni o gruppi di lavoro, vengono scelti in base al curriculum presentato o alle esperienze professionali e formative acquisite. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per programmare e organizzare l'attività formativa, periodicamente si riuniscono tutti i gruppi: i Dipartimenti, il gruppo per l'orientamento, quello per l'inclusione, l'autovalutazione di istituto ecc.. Gruppi di lavoro sono

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione organizzate pur avendo avuto ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa, sono limitate e richiedono una partecipazione e condivisione più ampia di tutto il personale. La valorizzazione delle risorse umane è da potenziare riguardo alla visione globale della funzionalità dell'istituto. I docenti disponibili a svolgere incarichi per l'organizzazione delle attività non risultano ancora in percentuale elevata. La scuola non dispone al momento di una banca dati delle competenze professionali dei docenti.



stati creati anche all'interno dei Dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di prove di verifica comuni e di griglie di valutazione comuni, recentemente riviste e aggiornate durante il periodo interessato dalla pandemia di Covid-19 a causa dell'attivazione della DAD e DDI. La maggior parte dei docenti condivide strumenti e materiali didattici o esperienze utilizzando il registro elettronico la pagina ufficiale della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in maniera informale e poi realizza iniziative formative di buona qualità, anche in rete con altre scuole, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di insegnanti che lavorano producendo materiali da condividere con gli altri colleghi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	34,6%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	3,7%	7,2%	7,0%



interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,7%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	2,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		5,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	3,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,1%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,9%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	6	45,7%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	80,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	8,6%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	3,5%	3,2%	2,2%
Convenzioni	15	8,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,9%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	20	11,3%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,4%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,7%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,4%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	9,0%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,0%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		1,7%	3,2%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,2%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,5%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

SICILIA				
	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	7%	16,9%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS00600B	✓			
	Riferimento provinciale	52,9%	41,2%	5,9%	0,0%



	CALTANISSETTA				
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS00600B			✓	
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS00600B		✓		
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	11,8%	64,7%	17,6%	5,9%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,1%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	1,1%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	0.2	52.5	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche e stipula convenzioni di durata annuale prevalentemente con aziende pubbliche e private del territorio, che permettono lo svolgimento di tirocini formativi per gli studenti del triennio. Le finalità delle collaborazioni sono di tipo organizzativo e gestionale e riguardano progetti di integrazione, inclusione sociale, ampliamento dell'offerta formativa, attività atte alla valorizzazione tra sapere e saper fare. La scuola collabora attivamente con le strutture di governo territoriale di conseguenza la ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni è positiva e coinvolge numerosi progetti didattici curricolari o extracurricolari. Per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono state attivate numerose convenzioni con Enti Pubblici, Associazioni, Aziende che possano accogliere gli studenti offrendo esperienze di alternanza in armonia con il curriculum d'Istituto. In tal modo si offre agli alunni l'opportunità di conoscere il mondo del lavoro e dell'impresa con una combinazione di preparazione scolastica e di esperienze sul posto di lavoro, supportate da tutor aziendali e tutor scolastici. La scuola partecipa attivamente anche ad accordi di rete in ambito territoriale,

Punti di debolezza

Le famiglie non sempre partecipano attivamente alle attività organizzate dalla scuola. Bassa la partecipazione dei genitori anche alle elezioni per le loro rappresentanze. Pur avendo lo strumento on line del registro elettronico, molti genitori non ne fanno un uso assiduo e di controllo dell'operato dei figli.



nazionale ed europeo per migliorare pratiche didattiche ed educative, attraverso la partecipazione a concorsi e progetti. L'Istituto è inserito nella rete nazionale dei licei artistici, in quella nazionale degli odontotecnici, dei nautici e aeronautici e nella rete regionale CPIA per quanto riguarda l'istruzione per adulti. È aumentata sensibilmente la percentuale degli alunni coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Sono stati incentivati gli accordi con gli Enti Locali attraverso concorsi e attività volte alla valorizzazione del territorio e alla formazione di cittadini attivi. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso le comunicazioni che puntualmente vengono aggiornate nelle piattaforme digitali della scuola, agevolmente consultabili dai genitori. Il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità vengono consegnati alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico, organizzando incontri al fine di creare una sinergia educativa. I genitori vengono puntualmente coinvolti e invitati a tutti gli eventi e manifestazioni, soprattutto quelle di chiusura dei progetti PON o al termine dell'anno scolastico. Tutte le informazioni riguardo le attività sono a disposizione dei genitori sul sito ufficiale dell'Istituto che viene aggiornato giornalmente.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa ad accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche e stipula convenzioni di durata annuale prevalentemente con aziende pubbliche e private del territorio, che permettono lo svolgimento di tirocini formativi per gli studenti del triennio. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La stessa ha intrapreso percorsi di alternanza scuola-lavoro che coinvolgono gli alunni, e ha cercato di promuovere stage e inserimenti lavorativi. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se le risposte non sono sempre adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di apprendimento e diminuire il tasso di abbandono. Ridurre il numero di studenti sospesi in giudizio e non ammessi alla classe successiva.

TRAGUARDO

Diminuire nell'arco del triennio del 10% il numero di studenti sospesi in giudizio e/o di non ammessi alla classe successiva, allineando con i riferimenti nazionali gli abbandoni. Aumentare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e realizzazione di momenti di recupero delle competenze oggetto delle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Progettare percorsi di alternanza scuola-lavoro al fine di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. Orientare l'attenzione dei consigli di classe verso il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

TRAGUARDO

Ridurre di almeno tre punti percentuali il gap formativo, sia in Italiano che in Matematica. Abbattere di almeno il 3% la varianza all'interno delle classi. Aumentare il numero degli studenti collocati nella fascia medio- alta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e realizzazione di momenti di recupero delle competenze oggetto delle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sebbene i risultati scolastici degli studenti, anche quelli a distanza, possano considerarsi nel complesso positivi, l'autovalutazione fa registrare alcune criticità legate agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, alla progettazione didattica e alla valutazione. Tali criticità sembrerebbero essere dovute all'uso, ancora diffuso, di pratiche educative e didattiche tradizionali che non tengono in adeguata considerazione l'evoluzione del quadro socio-culturale e normativo di riferimento. Bisogna pertanto rafforzare le competenze di base, potenziando gli incontri con gli studenti, programmando attività curriculari e non, che possano agevolare l'apprendimento, implementando ulteriormente gli ambienti per una didattica laboratoriale sempre più efficace, in modo che gli esiti possano nel lungo periodo equipararsi alla media regionale e nazionale per tutti gli indirizzi. Si ritiene opportuno un intervento non solo sulle competenze disciplinari di base, ma anche su quelle trasversali, con particolare riguardo al potenziamento della competenza imprenditoriale e della



competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, allo scopo di migliorare consapevolezza ed autonomia degli studenti.